Příloha č. 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Z á k l a d n í š k o l a, R o k y c a n y, Č e c h o v a 40**  337 01 Rokycany, tel: 371 723 255, 777 484 951, e-mail:  [ivana.faitova@skolaprakticka.cz](mailto:ivana.faitova@skolaprakticka.cz) | |
| **ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY** | |
| **Směrnice k prevenci RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ** | |
| Č.j.: | **ZSCech40/49/13** |
| Vypracovala: | Mgr. Renata Hálová |
| Schválil: | MUDr. Ivana Faitová |
| Pedagogická rada projednala dne: | 31. 8. 2024 |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: | 31. 8. 2024 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | 31. 8. 2024 |
| Změny ve směrnici jsou prováděny formou aktualizace. | |

**Obecná ustanovení**

**Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.**

**Článek 1**

1. Tato směrnice

* vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školních vzdělávacích programů a školního řádu,
* popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
* definuje Minimální preventivní program – dále jen Preventivní program,
* doporučuje postupy pedagogů při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže

1. Primární prevence rizikového chování se na škole zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

* agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, příslušnost k subkulturám, domácí násilí
* záškoláctví,
* závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, hazardní hraní
* rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
* spektrum poruch příjmu potravy,
* negativní působení sekt,
* sexuální rizikové chování,
* prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
* krádeže,
* sebepoškozování, psychické krize
* negativní projevy závislosti na subkulturách,
* domácí násilí
* hazardní hraní,
* problémové situace týkající se žáků s PAS (poruchy autistického spektra)
* psychická krize, duševní onemocnění žáka, sebevražedné chování

1. Aktivity školy jsou cíleně směrovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence. K rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech:

traumatických zážitků, domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie aj.).

1. Součástí směrnice jsou přílohy materiálu MŠMT ***„Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28“,*** vždy v aktuálním platném znění, které obsahují praktická doporučení pedagogům škol a školním metodikům prevence, jak se zachovat při výskytu určitého rizikového chování ve školách.
2. Součástí směrnice jsou dále přílohy materiálu MŠMT ***„Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol, č. j. 3262/2024-1“*** vždy v aktuálním platném znění.
3. Součástí směrnice jsou dále přílohy materiálu MŠMT ***„metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-1“*** vždy v aktuálním platném znění.

**Článek 2**

**Vymezení základních pojmů**

1. Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech uvedených v Čl. 1 odst. 2 s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.
2. Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Obsahuje:
3. **všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
4. **selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
5. **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
6. Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.
7. Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné primární prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.
8. Neúčinná primární prevence:
9. zastrašování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli (ex-usery) na základních školách, nezapojení žáků do aktivit a nerespektování jejich názorů, politiku nulové tolerance na škole a testování žáků jako náhražku za kontinuální primární prevenci.
10. hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.
11. Preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Preventivní program vychází z preventivní strategie školy, je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.
12. Metodické doporučení reflektuje aktuální terminologii – rizikové chování. Pojem sociálně patologické jevy je pojmem sociologickým a postihuje fatální jevy ve společnosti (alkoholismus, krádeže, vraždy apod.), k nimž mimo jiné také musí směřovat opatření primární prevence. Nicméně ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním, vůči němuž zaujímají účinná primárně preventivní opatření s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření.

**Článek 3**

**Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků**

1. Postavení a úkoly MŠMT, krajských úřadů, Krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně jsou dány materiálem MŠMT **„*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28“.***
2. **Ředitel školy** Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména:
3. zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,
4. koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školních vzdělávacích programů školy,
5. zapracováním do školního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
6. jmenováním školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,
7. pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole,
8. podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu,
9. spoluprací s metodikem prevence v PPP
10. podporou aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
11. monitorováním a vyhodnocováním realizace Preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole.
12. **Školní metodik prevence** - Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny příslušnýmprávním předpisem.
13. **Třídní učitel** (ve vztahu k primární prevenci):
14. spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci ***Preventivního programu*** a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
15. motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
16. zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
17. získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

**Článek 4**

**Začlenění primární prevence rizikového chování u žáků do školních vzdělávacích programů**

1. Do školních vzdělávacích programů vydaných ředitelem školy je začleněna problematika prevence rizikového chování u žáků.Je přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a není pojímána jako nadstandardní aktivita školy.
2. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků podle odstavce 1 byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech školního prostředí a života, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká: **Psychosociální dovednosti** (soběstačnost, autonomie, důstojnost, seberealizace, spokojenost v rodinných, přátelských a dalších mezilidských vztazích, sociální a kulturní integrovanost, tvořivost, schopnost milovat, pracovat a žít v souladu s rozmanitou kulturou a světem).
3. Existence(pečuji o sebe, o svůj zevnějšek, volím mezi zdravým a nezdravým způsobem života, jsem nezávislý a mám představu o své budoucnosti, věřím v budoucnost, vnímám, že život má smysl).
4. Sounáležitost (vnímám se jako součást životního prostředí a Země, cítím se bezpečně ve škole, ve městě, jsem oceňován a ostatní si mě váží, mám kamarády a vážím si jich, umím se o sebe postarat a přijímat zdravotní/sociální pomoc a služby).
5. Adaptabilita (dávám pozor na sebe a svůj zevnějšek, jsem žák, účastním se sportovních a rekreačních aktivit, setkávám se s lidmi a trávím s nimi volný čas, plánuji si volbu profese nebo zaměstnání, řeším s odvahou své problémy, mám právní povědomí).
6. Preventivní program
7. je preventivním programem školy,
8. je součástí školních vzdělávacích programů, které vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů,
9. vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu,
10. jasně definuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle,
11. je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována,
12. se přizpůsobuje kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje specifika ve školním prostředí,
13. oddaluje nebo snižuje výskyt rizikového chování
14. zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí,
15. má dlouhotrvající vliv na změnu chování,
16. pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování dle čl. 1, odst. 1 a případné další rizikové projevy chování,
17. pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich lidských práv,
18. podporuje zdravý životní styl a usiluje o předávání vyvážených informací a dovedností

**Článek 5**

**Preventivní program školy**

1. Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP.
2. Škola vždy zpracovává Preventivní program, který podléhá kontrole České školní inspekce. K zahájení nebo rozvinutí prioritních preventivních projektů realizovaných jako součást Preventivního programu nebo k zabezpečení Preventivního programu může škola využít dotačního řízení v rámci prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT nebo krajů na daný rok.

**Článek 6**

**Odměňování školního metodika prevence**

1. Pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně podle §133 Zákoníku práce.
2. Nezbytnými dalšími kvalifikačními předpoklady dle odstavce 1 se rozumí studium k výkonu specializovaných činností v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin ukončené obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí, podle § 9 vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
3. Vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků je v naší škole sloučena funkce školního metodika prevence s funkcí výchovného poradce.

**Článek 7**

Nedílnou součástí této směrnice jsou přílohy uvedené v materiálu MŠMT: ***„Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28“*** vždy v aktuálním platném znění. Dále pak „***Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol, MSMT 3262/2024-1“*** vždy v aktuálním platném znění.

Součástí směrnice jsou dále přílohy materiálu MŠMT ***„metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-1“*** vždy v aktuálním platném znění.

**Článek 8**

**Závěrečná ustanovení**

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a zároveň i metodik prevence sociálně patologických jevů.
2. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
3. Zrušuje se směrnice školy k primární prevenci sociálně patologických jevů.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 5. 2018.
5. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením v hale školy.
6. Zaměstnanci školy s touto směrnicí byli seznámeni na provozní poradě.
7. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
8. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání směrnice školy informací v žákovských knížkách, směrnice je pro ně zpřístupněna v hale školy a na webových stránkách školy.

V Rokycanech dne 31. 8. 2024 (aktualizováno)

MUDr. Ivana Faitová

ředitelka školy